

まなびレポート 作成ガイド

得点集計
てんまるクラウド
クラウド版

まなびレポートとは？

児童の成長を学習・生活の両面から伝えられる新しい帳票です。
面談に最適な資料を、先生の負担なく手軽に作成できます。

まなびレポート第1回 6年1組 1番

入学式手伝いや1年生を迎える会に意欲的に取り組む皆さんの姿は、6年生として大変立派です。将来の夢を真剣に考える姿勢にも、大きな成長を感じています。これからも、色々なことに挑戦し、たくさんの経験を積み重ねることで、自分自身の可能性をさらに広げて下さい。皆さんの輝く未来を心から応援しています。

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分にいろいろな力をつけて成長したいと思っています。	3
	②模範 偉人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	3
成長の目標をもつ力	③目標 自分のことについて、おぼしめたいところやがんばりたい目標があります。	3
	④夢 私にはいろいろな夢ややってみたい仕事があります。	4
自分を評価する力	⑤理解 自分の長所や短所、とくいなことやにがてなことがわかっています。	4
	⑥評価 自分はこれまで成長してきたらうかと、ふり返っています。	3
自分を創る力	⑦改善 いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよくしようと努力しています。	2
	⑧行動 自分の目標をたっせいしたり夢をかえたりするために行動しています。	3
友だちと共に成長する力	⑨協力 友だちとともに成長できるように、協力したり励まし合っています。	4
	⑩学び 友だちの生き方や友だちからもらったアドバイスに学んでいます。	3
自分を修正する力	⑪注意 同じ失敗やまちがいをしないように注意しています。	3
	⑫努力 自分の短所や苦手なことをなくすために努力しています。	4
心を落ち着かせる力	⑬安定 イライラしたり心配したりしても、静かに心を落ち着かれます。	4
	⑭元気 失敗したりまちがえたりしても、また元気になってがんばることが出来ます。	4

観点別到達率

教科別到達率

あなたの得意な教科ランキング!

あなたのための「ピットリ問題」にチャレンジ!

1 社会

読文のむらから古蹟の...

2 国語

持針の時限中心の時限

3 算数

対称な図形

自分で問題をえらぼう!

リーダーシップ

思いやり

自主性

こんなことをがんばったね!

最高学年として、運動会では率先して準備や下級生の誘導に取り組む姿が印象的です。周囲を思いやる行動は皆の模範となっています。今後も自分の得意なことをさらに深く、広い視野を持ってクラスを導いていくことを期待しています。自信を持って、より多くの場面で積極的な意見を出し合い、仲間と共に成長を続けていくください。

まなびレポート 作成の流れ

1

用紙設定

2

レイアウト
設定

3

帳票作成

まなびレポート レイアウト集

日々の生活と学習の両面をしっかりと伝えたいときに

A3 標準レイアウト

パーツ

左

- ・ クラスの様子4行
- ・ 成長力アンケート表
- ・ 成長カレダージャーナル付録 児童記述欄付き

右

- ・ テスト結果レダージャーナル付録
- ・ 得意な教科ランキング
- ・ ピッタリ問題QR
- ・ がんばりスタンプ
- ・ 児童の様子4行
- ・ メモ欄4行

まなびレポート第1回 6年1組 1番

入学式手紙の中1年生を迎える会に意欲的に取り組む皆さんの姿は、6年生として大変立派です。将来の夢を真剣に考える姿勢にも、大きな成長を感じています。これからも、色々なことに挑戦し、たくさん経験を積み重ねることで、自分自身の可能性をさらに広げてください。皆さんの輝く未来を心から応援しています。

成長力アンケート		1(まったくできていない)～4(とてもできています)	今回
成長しようとする力	①向上	自分がいろいろな力をつけて成長したいと思っています。	3
	②規範	他人や尊敬する人のままに学んで、自分にまかしています。	3
成長の目標をもつ力	③目標	自分のことについて、のびたいところやがんばりたい目標があります。	3
	④夢	私にしようらいの夢ややりたいことがあります。	4
自分を評価する力	⑤理解	自分の長所や短所、よいところやがんばり方がわかっています。	4
	⑥評価	自分がこれまで成長してきた自分を、ふりかえています。	3
自分を削る力	⑦改善	一つの学習のしかたや生活のしかたを、よりよくしようと努力しています。	2
	⑧行動	自分の目標をたっせいに努力をかなえたりするために行動しています。	3
友だちと共に成長する力	⑨協力	友だちとともに成長できるように、協力しながらがんばっています。	4
	⑩学び	友だちの長所や短所からアドバイスをもらっています。	3
自分を修正する力	⑪注意	同じ失敗やまちがいをしないよう注意しています。	3
	⑫努力	自分の短所や苦手なことをなくすために努力しています。	4
心を落ち着かせる力	⑬安定	イライラしたり動かしたりして、静かに心を落ち着かれています。	4
	⑭元気	失敗したりまちがいをしたりしても、また元気になってがんばることができます。	4

観点別到達率

教科別到達率

あなたの得意な教科ランキング!

1 社会 2 国語 3 算数

自分で問題をえらぶQR!

がんばりスタンプ

リーダーシップ 思いやり 自主性

こんなことをがんばった!

最高学年では、運動会では率先して準備や下級生の誘導に取り組む印象的です。周囲を思いやる行動は皆の模範となっています。今後も自分の得意なことをさらに深く、広い視野を持ってクラスを導いていくことを期待しています。自信を持って、より多くの場面で積極的に意見を出し合い、仲間と共に成長を続けていってください。

学習の様子を詳しく伝えたいときに

A3 学習重点レイアウト

パーツ

左

- ・ 単元別到達率
- ・ テスト結果レダージャーナル付録
- ・ メモ欄4行

右

- ・ 得意な教科ランキング
- ・ ピッタリ問題QR
- ・ 成長力アンケート表
- ・ がんばりスタンプ

まなびレポート第1回 6年1組 1番

得意	ピッタリ問題	社会	国語
算数 175/200 88%	できた	わたしたちの国 180/200 90%	175/200 88%
理科の基礎知識 160/200 80%		子育て支援のしくみ 90/100 90%	170/200 85%
国語の基礎知識 180/200 90%		動物のからだのしくみ 120/150 80%	170/200 85%
デジタル機器のしくみ 170/200 85%		動物のからだのしくみ 180/200 90%	170/200 85%
算数を解きたい 180/200 90%		動物のからだのしくみ 180/200 90%	170/200 85%
理科を解きたい 90/100 90%		動物のからだのしくみ 180/200 90%	170/200 85%
国語を解きたい 75/100 75%		動物のからだのしくみ 180/200 90%	170/200 85%
算数を解きたい 170/200 85%		動物のからだのしくみ 180/200 90%	170/200 85%
理科を解きたい 170/200 85%		動物のからだのしくみ 180/200 90%	170/200 85%
国語を解きたい 170/200 85%		動物のからだのしくみ 180/200 90%	170/200 85%

観点別到達率

教科別到達率

あなたの得意な教科ランキング!

1 社会 2 国語 3 算数

自分で問題をえらぶQR!

がんばりスタンプ

リーダーシップ 思いやり 自主性

こんなことをがんばった!

最高学年では、運動会では率先して準備や下級生の誘導に取り組む印象的です。周囲を思いやる行動は皆の模範となっています。今後も自分の得意なことをさらに深く、広い視野を持ってクラスを導いていくことを期待しています。自信を持って、より多くの場面で積極的に意見を出し合い、仲間と共に成長を続けていってください。

※「QR」は「QRコード」を指します。QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。

まなびレポート レイアウト集

文章作成不要。手早く、簡潔にまとめたいときに

A3 お手軽レイアウト

パーツ

まなびレポート第1回 6年1組 1番

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分にいるな力をつけて成長したいと思っています。	3
	②模範 個人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	3
成長の目標をもつ力	③目標 自分のことについて、のびたいところやがんばりたい目標があります。	3
	④夢 私にはいろいろな夢ややってみたい仕事があります。	4
自分を評価する力	⑤理解 自分の長所や短所、といふことやにげてなことがわかっていてます。	4
	⑥評価 自分ほこれまで成長してきたらうかと、ふり返っています。	3
自分を創る力	⑦改善 いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよよくしようと努力しています。	2
	⑧行動 自分の目標をたっせしり夢をかなえたりするために行動しています。	3
友だちと共に成長する力	⑨協力 友だちとともに成長できるように、協力したり助ま合っています。	4
	⑩学び 友だちの生き方や友だちからもらったアドバイスを学んでいます。	3
自分を修正する力	⑪注意 同じ失敗やまちがいしないように注意しています。	3
	⑫努力 自分の短所や苦手なことをなくすために努力しています。	4
心を落ちつかせる力	⑬安定 イライラしたり心配したりしても、静かに心を落ち着かれます。	4
	⑭元気 失敗したりまちがえたりしても、また元気になってがんばることが出来ます。	4

あなたの得意な教科ランキング!

あなたのための「ピタリ問題」にチャレンジ!

自分で問題をえらぼう!

がんばったね!

仲間思い 好奇心 クラブ活動

社会 算数 国語

理科 外国語 理科

左

- 成長力アンケート表
- 成長力レーダーチャート児童記述欄付き

右

- テスト結果レーダーチャートグラフ
- 得意な教科ランキング
- ピタリ問題QR
- がんばりスタンプ
- メモ欄4行

生活面と学習面のポイントを簡潔に伝えたいときに

A4 要点まとめレイアウト

パーツ

まなびレポート第1回 6年1組 1番 児童01

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分にいるな力をつけて成長したいと思っています。	3
	②模範 個人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	3
成長の目標をもつ力	③目標 自分のことについて、のびたいところやがんばりたい目標があります。	4
	④夢 私にはいろいろな夢ややってみたい仕事があります。	3
自分を評価する力	⑤理解 自分の長所や短所、といふことやにげてなことがわかっていてます。	4
	⑥評価 自分ほこれまで成長してきたらうかと、ふり返っています。	3
自分を創る力	⑦改善 いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよよくしようと努力しています。	4
	⑧行動 自分の目標をたっせしり夢をかなえたりするために行動しています。	3
友だちと共に成長する力	⑨協力 友だちとともに成長できるように、協力したり助ま合っています。	3
	⑩学び 友だちの生き方や友だちからもらったアドバイスを学んでいます。	4
自分を修正する力	⑪注意 同じ失敗やまちがいしないように注意しています。	4
	⑫努力 自分の短所や苦手なことをなくすために努力しています。	3
心を落ちつかせる力	⑬安定 イライラしたり心配したりしても、静かに心を落ち着かれます。	3
	⑭元気 失敗したりまちがえたりしても、また元気になってがんばることが出来ます。	3

あなたの得意な教科ランキング!

あなたのための「ピタリ問題」にチャレンジ!

自分で問題をえらぼう!

がんばったね!

仲間思い 好奇心 クラブ活動

社会 算数 国語

理科 外国語 理科

- 成長力アンケート表
- がんばりスタンプ
- 得意な教科ランキング
- ピタリ問題QR

1.用紙設定

まなびレポートは **A4サイズ** もしくは **A3サイズ** で作成することができます。

A4

A3

まなびレポート第1回 6年1組 1番 児童01

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	3
成長の目標をつか	②目標 他人や尊敬する人の生き方に学ぶ、参考にしています。	4
自分を評価する力	③評価 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	3
自分を変える力	④変換 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	4
友達と共に成長する力	⑤協力 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	3
自分を修正する力	⑥反省 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	4
心を落ち着かせる力	⑦安定 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	3
⑧元気	自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	3

こんなことをがんばった!

仲間思い 好奇心 クラブ活動

社会 外国語 算数 理科

Y 理科 社会 外国語 算数 理科

or

まなびレポート第1回 6年1組 1番

入学生活1年1年生を迎える際に積極的に取り組む皆さんの姿は、先生として大変嬉しく、将来の夢を真剣に考える姿勢にも、大変感動を覚えています。これからも、自分なりの目標、他人への目標を積み重ねることで、自身自身の可能性をさらに広げてください。皆さんの輝く未来を心から応援しています。

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	3
成長の目標をつか	②目標 他人や尊敬する人の生き方に学ぶ、参考にしています。	3
自分を評価する力	③評価 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	4
自分を変える力	④変換 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	4
友達と共に成長する力	⑤協力 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	4
自分を修正する力	⑥反省 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	3
心を落ち着かせる力	⑦安定 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	4
⑧元気	自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。	4

観点別到達率

教科別到達率

Y 理科 社会 外国語 算数 理科

Y 社会 外国語 算数 理科

こんなことをがんばった!

リーダーシップ 思いやり 責任感

最高学年として、運動会では率先して準備や下届きの活動に取り組む姿が印象的です。目標を思いやる行動は他の児童たちにも、外国語や外国語学習などにもつながると思います。思いやりを持って、より多くの児童で積極的に意見を出し合い、仲間と共に成長を続けていくことを願っています。自信を持って、より多くの児童で積極的に意見を出し合い、仲間と共に成長を続けていくことを願っています。

てんまるクラウド 設定 得点入力 タブレット採点 まなびレポート 集計 個人集計 指導要録 過去年度 お知らせ

レイアウト設定 保存 6年1組 各パーツをドラッグ&ドロップすることで、パーツの順番を入れ替えることができます。

まなびレポート第0回 6年1組 〇番 児童名

成長力アンケート		今回	前回
成長しようとする力	①向上 自分にいかなる力をつけて成長したいか考えています。		
	②目標 他人や尊敬する人の生き方に学ぶ、参考にしています。		

観点別到達率

メインメニューから「まなびレポート」をクリックし、タブ「レイアウト設定」を選択します。

ここで、パーツの順番を入れ替えることができます。

印刷イメージの確認

6年1組 〇番 児童名

観点別到達率

教科別到達率

設定ボタン(歯車マーク)をクリックします。

画面右上に表示されるサブメニューから設定ボタン(歯車マーク)をクリックします。

ユーザー設定 (まなびレポート)

レイアウト

用紙サイズ: A4縦 A3横

レイアウトから任意の用紙サイズを選択します。

先生用AI: 表示する 表示しない

設定 キャンセル

「設定」をクリックします。

3. 帳票作成 【各パーツの説明】

●まなびレポートの作成方法

メインメニューから「まなびレポート」をクリックし、各サイドメニューから作成を行います。



まなびレポート第1回 6年1組 1番

① クラスの様子

入学式手伝い、学年生活、授業活動、部活動、行事、卒業式、立派な将来の夢を真剣に考える姿勢に成長を感じています。これから、自分自身の経験を積み重ねることで、自分の可能性をさらに伸ばして活躍できるように頑張っています。

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分にいろいろな力をつけて成長したいと思っています。	3
成長の目標をもつ力	②規範 他人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	3
自分を評価する力	③目標 自分のことについて、のびたいところが伸びたい目標があります。	3
	④夢 私にはしょうらいの夢ややりたい仕事があります。	4
自分を創る力	⑤理解 自分の長所や短所、とくになことやがなことがわかっていきます。	4
	⑥評価 自分はこれまで成長してきたらうかと、ふり返っています。	3
友だちと共に成長する力	⑦改善 いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよくしようと努力しています。	2
	⑧行動 自分の目標をたっせいたり夢をかなえたりするために行動しています。	3
自分を修正する	⑨協力 友だちとともに成長できるように、協力したり励まし合っています。	4
	⑩学び 友だちの生き方や友だちからもらったアドバイスに学んでいます。	3
心を落ち着かせる力	⑪注意 同じ失敗やまちがいをしないように注意しています。	3
	⑫元気 失敗したりまちがえたりしても、また元気になってがんばることができます。	4

成長力リーダーチャート

— 今回 ... クラス平均

成長しようとする力

成長の目標をもつ力

自分を評価する力

自分を創る力

友だちと共に成長する力

心を落ち着かせる力

自分を修正する力

伸ばしたい項目(ごもく)は何ですか?

どんなアクションをしますか?

③ 学習の様子

あなたの得意な教科ランキング!

外国語 1 算数 2 理科 3

あなたのための「ピッタリ問題」にチャレンジ!

1 社会 2 国語 3 算数

自分で問題をえらぼう!

④ 児童の様子

こんなことをがんばったね!

リーダーシップ 思いやり 自主性

最高学年として、積極的に学習に取り組む姿勢や、積極的に質問を思いやる行動は皆の模範となっていて、今後の学習活動でも、積極的に活躍することを期待しています。自信を持って、より多くの場面で積極的に意見を出し合い、仲間と共に成長を続けていってください。

① クラスの様子 (入力方法 : p.9)

- ・ クラス全体の様子や成長を伝えます。

② 成長力アンケート (入力方法 : p.11)

- ・ 児童の生活面をアンケートを通して「見える化」します。
- ・ アンケート結果は、自動で集計され、手間なくすぐに分析できます。

③ 学習の様子 (入力方法 : p.13)

- ・ 観点ごとに学習結果を表示します。
- ・ 児童一人ひとりにピッタリのデジタル問題を出題します。

④ 児童の様子 (入力方法 : p.14)

- ・ 児童のがんばりをスタンプで表現します。
- ・ 学校生活における児童の様子を記載します。

3. 帳票作成 【①クラスの様子】

●手入力で作成する

ボタンを押して変更を保存してください。

保存 6年1組▼ まなびレポート第1回(1)▼ 名称変更 印刷

キーワード (改行して複数のキーワードを入力できます) キーワードを自動抽出

クラスの様子 (右のボタンでAI文章生成できます) 先生用AI 貼り付け

六年生として最高学年の自覚が芽生え、日々の掃除や活動に一生懸命取り組む姿が頼もしいです。これからも、仲間と意見を交わし合いながら、さらなる高みを目指して挑戦を続けていきましょう。皆さんの持つ豊かな創造力を大切に、何事にも丁寧に向き合っていくことで、より素晴らしい成長を遂げられるはずです。皆さんの頑張りを応援しています。

サイドメニューから[クラスの様子]をクリックします。

クラスと対象のまなびレポートの回数を選択します。

下段の「クラスの様子」欄にまなびレポートに表示したい内容を入力します。

入力が完了したら[保存]をクリックします。

●先生用AIを使って作成する

保存 6年1組▼ まなびレポート第1回(1)▼ 名称変更 印刷

キーワード (改行して複数のキーワードを入力できます) キーワードを自動抽出

「先生用AI」を使用するにはインターネットへの接続が必要です。

サイドメニューから[クラスの様子]をクリックします。

クラスと対象のまなびレポートの回数を選択します。

[キーワードを自動抽出]をクリックし、任意の項目・内容を選択し、[キーワードを貼り付け]をクリックします。

キーワード自動抽出

季節の挨拶 6月▼

成長力アンケートで平均値の高い質問文

偉人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。

キーワードを貼り付け キャンセル

【抽出項目と内容】

●季節の挨拶
配布予定の月

●成長力アンケート
平均値の高い質問文(自動選択)
※成長力アンケートの実施・連携方法はp.11に記載しています。

キーワード (改行して複数のキーワードを入力できます) キーワードを自動抽出

6月の季節の挨拶
偉人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。

クラスの様子 (右のボタンでAI文章生成できます) 先生用AI 貼り付け

[先生用AI]をクリックします。
※外部サイトへ遷移します。

次ページに続く

3.帳票作成 【①クラスの様子】

●先生用AIを使って作成する（前項の続き）

学年* *は必須項目です

目安の文字数

6年

キーワード

6月の季節の挨拶
偉人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。

その他特記事項

【例】

- ・クラスの一体感が高まった
- ・みんなのために行動できる仲間になった
- ・5分前行動の習慣がついた

リセット

紫陽花が雨に映える季節となりました。歴史上の偉人の生き方に触れ、自身の目標へつなげる姿に頼もしさを感じます。これからも尊敬する人の言葉を大切に、自分らしい素敵な道を一歩ずつ切り拓いていってください。

クラスの様子（右のボタンでAI文章生成できます）

先生用AI

紫陽花が雨に映える季節となりました。歴史上の偉人の生き方に触れ、自身の目標へつなげる姿に頼もしさを感じます。これからも尊敬する人の言葉を大切に、自分らしい素敵な道を一歩ずつ切り拓いていってください。

※下記は「先生用AI」内での操作です。

「先生用AI」の使用方法については、別途マニュアルをご参照ください。

必要に応じて「目安の文字数」「その他特記事項」を設定します。

[生成スタート]をクリックします。

[全文コピー]をクリックします。

「てんまる」に戻り、[貼り付け]をクリックします。

入力が完了したら [保存] をクリックします。

💡 パーツと文字数について

「クラスの様子」は2行・3行・4行・5行のパーツがあり、それぞれで表示可能な文字数が異なります。文字が見切れていないか、印刷プレビューを使って確認をしながら作成してください。

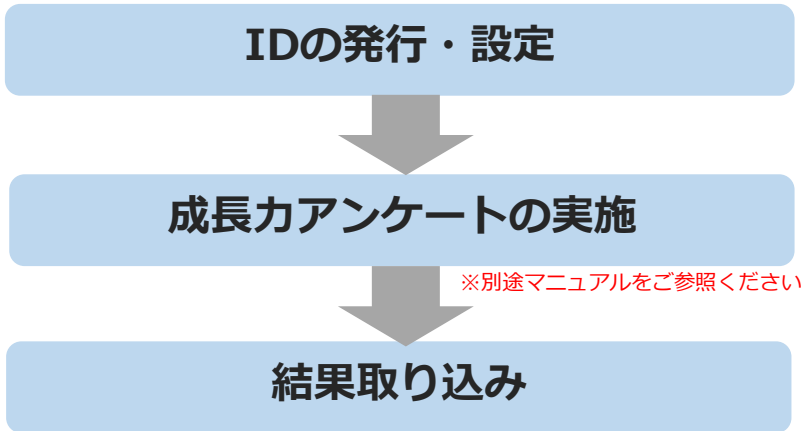
【表示文字数の目安】

- 2行：約90文字
- 3行：約140文字
- 4行：約180文字
- 5行：約230文字

帳票作成 【②成長力アンケート】

成長力アンケート		1(まったくあてはまらない)～4(とてもあてはまる)	今回
成長しようとする力	①向上	自分はいくらも努力を怠りて成長しないと思っています。	3
	②模範	他人や尊敬する人の真意に学んで、自分にはあてはまりません。	4
成長の目標をもつ力	③目標	自分のことについて、明確な目標を立てる習慣があります。	3
	④夢	夢にはいろいろな夢を持ってあきらめず努力しています。	3
自分を評価する力	⑤理解	自分の長所や短所、よくないところを認めることができている。	2
	⑥理解	自分と比べて成長してきている自分を、心から認めています。	4
自分を創る力	⑦改善	いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよくしようと努力しています。	3
	⑧行動	自分の夢を叶えたいという夢をかなえたいと行動しています。	4
友だちと共に成長する力	⑨協力	互いに助け合ったり協力できたりして、成長し合っています。	4
	⑩学び	互いの長所や短所を認めあうことでアドバイスがもらえます。	4
自分を修正する力	⑪注意	同じ失敗やまちがいをしないようには注意しています。	3
	⑫努力	自分の長所や短所を認めることで努力しています。	3
心を落ち着かせる力	⑬安定	イライラしたり心配したりしても、静かに心を落ち着かせることができます。	4
	⑭元気	失敗したりミスがあっても、また元気になってがんばることができます。	3

成長力アンケート欄作成の流れ



- 成長力アンケートと紐づけると、画像のようにまなびレポートに反映されます。
- 結果を取り込むことで、**クラスの様子**の [キーワードを自動抽出] 機能において、アンケート結果の中から平均値が最も高い質問文を自動で抽出できます。

●IDの発行・設定をする

保存 クラス: 6年1組

IDを新規追加 ID: PW: IDを手動設定 成長力アンケートを開く

成長力アンケートを取り込む: 上記IDのデータを自動取り込み EXCELファイルを取り込み

この回の紐づけを解除

サイドメニューから[成長力アンケート]をクリックします。

クラスを選択後、[IDを新規発行]をクリックし、成長力アンケート用のIDを新しく発行します。

インターネット接続が必要です。

他クラスで既に発行されているIDを使用する場合は、[IDを手動設定]でIDを入力すると、設定できます。

●成長力アンケートを実施する

保存 クラス: 6年1組

IDを新規追加 ID: WIBKGbzz PW: aHxwpC6E IDを手動設定 成長力アンケートを開く

[成長力アンケートを開く]をクリックします。設定したIDでログインした状態のままアンケートサイトが開きます。

インターネット接続が必要です。「成長力アンケート」の実施方法については、別途マニュアルをご参照ください。

外部サイトへ
遷移します。



成長力アンケート ログイン



帳票作成 【②成長力アンケート】

●結果を取り込む

ID: W/IBKgbzz PW: aHxwpC6E IDを手動設定 成長力アンケートを開く
 取り込む: 上記IDのデータを自動取り込み EXCELファイルを取り込み

クラスの選択
 取り込むクラスを選択してください。
 クラス: 1組
 キャンセル OK

取り込み先レポート名: 1 まなびレポート第1回(1) 1成長力アンケート第1...
 成長力アンケート: 1 成長力アンケート第1回 1まなびレポート第1回...
 てんまるクラウド名簿: 1 文彦 望子 1番 A
 取り込みデータ: 1 A 1番 文彦 望子

自動マッチングをやりなおす キャンセル **取り込み**

保存ボタンを押して変更を保存してください。
 保存 クラス: 6年1組
 IDを新規追加 ID: W/IBKgbzz PW: aHxwpC6E IDを手動設定 成長力アンケートを開く
 成長力アンケートを取り込む: 上記IDのデータを自動取り込み EXCELファイルを取り込み
 まなびレポート第2回(2) この回の紐づけを解除

番	名前	成長しようとする力	成長の目標とす力	自分を評価する力	自分を創る力	友だちと共成長する力	自分を修正する力	心を落かせる力	個人平均
1	文彦 望子	3	4	4	4	3	4	4	3.7
	クラス平均	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.7

[上記IDのデータを自動取り込み]をクリックし、以下のいずれかの方法でアンケート結果を取り込みます。

- ・自動取り込み（設定IDの結果を取得）
- ・Excelファイルから取り込み

取り込むクラスを選択します。ここではアンケートを実施済みのクラスが表示されます。

まなびレポートとアンケートは、実施順に自動で紐づけされています。

児童データも、番号順に自動で紐づけされています。

修正する場合は、対象データを選択し、[◀]もしくは[▶]をクリックすることで、紐づけの解除・再設定が可能です。

[取り込み] をクリックします。

画像のように成長力アンケートの表やグラフが表示されます。

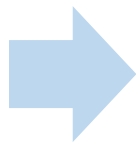
過去に紐づけられたデータがある場合は、前回の結果をレーダーチャートや成長力アンケート表で表示できます。

設定ボタン(歯車マーク)で、前回の結果やクラス平均の表示/非表示を切り替えることができます。



結果の取り込みが完了したら、[保存] をクリックします。

3. 帳票作成 【③学習の様子】



- 「得点集計」で入力した情報をグラフ・レーダーチャート、得意な教科ランキングなどに反映し、まなびレポートに表示します。

●まなびレポートの回数と集計期間の紐づけ

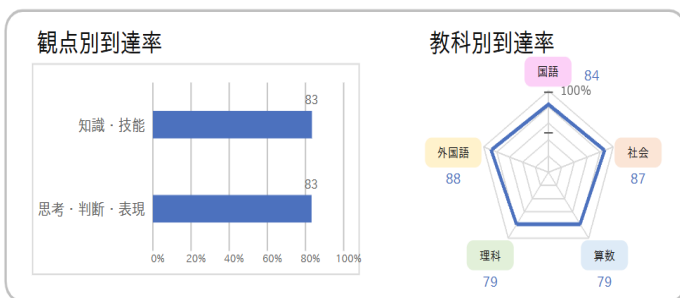
サイドメニューから[学習の様子]をクリックします。

クラスの選択をします。

まなびレポートの各回数と、集計期間の紐づけをします。

期間は **各学期 / 年間** から選択が可能です。

🔦 学習の様子の各パーツについて



- 観点別到達率** …得点入力した教科の結果を合算し、「知識・技能」「思考・判断・表現」の各観点ごとの到達状況をグラフで表示します。
- 教科別到達率** …各教科ごとに、すべての観点の結果を合算し、教科単位の到達状況をレーダーチャートで表示します。
- 得意な教科ランキング** …教科別到達率を基に、各教科の到達率を比較し、高い順に並べたランキングを表示します。
- ピッタリ問題QR** …到達状況に応じて最適な問題を自動抽出し、デジタル問題に取り組めるQRコードを表示します。 ※本機能の利用には、「PuYoLi」との連携が必要です。

帳票作成 【④児童の様子】

スタンプ ▶



文章表記 ▶

学習への好奇心が旺盛で、授業でのノートは図や色を用いて自分なりに丁寧にまとめている堂子さん。また、チャイムの合図とともに着席する姿は、最高学年として非常に立派です。調べ学習では疑問に思ったことをさらに深く掘り下げていくと、より堂子さんの持ち前の好奇心が発揮され、一層探究の幅が広がっていくことでしょう。これからも堂子さんの成長に寄り添いながら、力を伸ばしていけるよう支援していきます。

- ・ 「児童の様子」は**スタンプ形式**と**文章表記形式**があります。
- ・ スタンプ形式では手軽にまなびレポートが作成でき、文章表記形式では児童の様子を詳しく伝えることができます。
- ・ 文章表記形式は**先生用AI**と連携することで、効率よく文章を作成できます。

●スタンプ入力で作成する

保存	6年1組▼	まなびレポート第1回(1)▼	名称変更
番	名前	スタンプ	
1	文溪 堂子		

サイドメニューから**[児童の様子]**をクリックします。

クラスと対象のまなびレポートの回数を選択後、スタンプ欄をクリックし、「スタンプ選択」を表示します。

番	名前	スタンプ
1	文溪 堂子	

児童の様子を表すスタンプを選択します。各児童につき**最大3つまで**入力可能です。

入力が完了したら**[保存]**をクリックします。

番	名前	スタンプ		
1	文溪 堂子			
		好奇心	ノート	時間を守る
2	点丸 学			

デフォルトではカーソルは左から右に移動しますが、設定ボタン(歯車マーク)で下方向に変更することができます。





帳票作成 【④児童の様子】

●入力したスタンプを元に 先生用AIで文章作成をする。



外部サイトへ
遷移します。



先生用AI	
一括貼り付け	印刷イメージの確認
コメント	
 間を守る	新しい学年での生活にも慣れ、好奇心を持って授業へ臨む姿が印象的です。ノートを丁寧に整え、時間を意識して行動する様子に大きな成長を感じます。今後は、調べた内容を自分の言葉で整理する工夫を取り入れると、さらなる深い学びにつながります。一つひとつの経験を大切に、これからも意欲的に取り組んでいきましょう。
 自主性	理科の学習において、実験器具の準備や考察を周囲と協力して進める姿が見られます。自ら問いを見つけ、探究を深める自主性は大変立派です。また、校庭の植物観察へ積極的に取り組むなど、好奇心旺盛です。これからも、気になることを一つずつ丁寧に調べ、その探究心を大切に大きく育てていってください。

●手入力で文章作成をする

スタンプ	コメント
	学習への好奇心が旺盛で、授業でのノートは図や色を用いて自分なりに丁寧にまとめている堂子さん。また、チャイムの合図とともに着席する姿は、最高学年として非常に立派です。調べ学習では疑問に思ったことをさらに深く掘り下げていくと、より堂子さんの持ち前の好奇心が発揮され、一層探究の幅が広がっていくことでしょう。これからは堂子さんの成長に寄り添いながら、力を伸ばしていけるよう支援していきます。
	学習への好奇心が旺盛で、授業でのノートは図や色を用いて自分なりに丁寧にまとめている堂子さん。また、チャイムの合図とともに着席する姿は、最高学年として非常に立派です。調べ学習では疑問に思ったことをさらに深く掘り下げていくと、より堂子さんの持ち前の好奇心が発揮され、一層探究の幅が広がっていくことでしょう。これからは堂子さんの成長に寄り添いながら、力を伸ばしていけるよう支援していきます。

サイドメニューから[児童の様子]をクリックし、クラスと対象のまなびレポートの回数を選択します。

[先生用AI] をクリックします。

※下記は「先生用AI」内での操作です。

インターネット接続が必要です。
「先生用AI」の使用方法については、別途マニュアルをご参照ください。

必要に応じて「目安の文字数」「特記事項」を設定します。

[生成スタート] をクリックします。

生成された内容を確認し、
[全文コピー] をクリックします。

「てんまる」に戻り、[一括貼り付け] をクリックして、生成した文章をコメント欄に貼り付けます。

入力が完了したら [保存] をクリックします。

サイドメニューから[児童の様子]をクリックし、クラスと対象のまなびレポートの回数を選択します。

コメント欄をクリックし、文章を直接入力します。

入力が完了したら [保存] をクリックします。



「児童の様子」は、2行・3行・4行・5行のパーツがあり、それぞれで表示可能な文字数が異なります。文字数の目安については、P.10「クラスの様子」に詳細がありますので、ご確認ください。

● サポートデスク

東京本社



03-5976-1311

岐阜本社



058-398-1663

大阪支社



072-966-2111

共通メールアドレス：

ict-support@bunkei.co.jp

祝祭日・夏季休業・年末年始を除く

月～金曜日 10：00～12：00, 13：00～17：00

● サポートチャンネル

得点集計・個人別診断ソフト



サポートチャンネル

てんまるサポチャン

または



<https://ict.bunkei.co.jp/tenmaru/>

■ 文溪堂特約代理店