

まなびレポート 作成ガイド



まなびレポートとは？

児童の成長を学習・生活の両面から伝えられる新しい帳票です。
面談に最適な資料を、先生の負担なく手軽に作成できます。

まなびレポート第2回 6年1組 文溪堂子

12月はクリスマス会と終業式という二つの行事がありました。14日のクリスマス会では、皆で協力して準備を進め、歌やダンス、劇などを披露し、笑顔あふれる楽しい時間を過ごすことができました。また、23日の終業式では、クラスの成長を振り返り、皆が友達と共に成長する力を身につけていることを再確認しました。

成長力アンケート		今回	前回
成長しようとする力	①向上 自分にいるな力をつけて成長したいと思っています。	1	2
	②規範 偉人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	1	1
成長の目標を持つ力	③目標 自分のことについて、のびたいところやがんばりたい目標があります。	4	4
	④夢 私には将来の夢ややってみたい仕事があります。	1	2
自分を評価する力	⑤理解 自分の長所や短所、得意なことや苦手なことがわかっていきます。	4	3
	⑥評価 自分はこれまで成長してきただろうか、ふり返っています。	2	1
自分を創る力	⑦改善 いつも学園のしかたや生活のしかたを、よりよくしようと努力しています。	4	3
	⑧行動 自分の目標を達成したり夢をかなえたりするために行動しています。	3	2
友達と共に成長する力	⑨協力 友達とともに成長できるように、協力したりはげましたりしています。	2	1
	⑩学び 友達の生き方や友達のからもらったアドバイスを学んでいます。	3	2
自分を修正する力	⑪注意 同じ失敗やまちがいをしないように注意しています。	2	4
	⑫努力 自分の短所や苦手なことをなくすために努力しています。	4	3
心を落ち着かせる力	⑬安定 イライラしたり心配したりしても、静かに心を落ち着かれます。	3	2
	⑭元気 失敗したり間違えたりしても、また元気になるって頑張ることができます。	2	4

成長力リーダーチャート

のびたいところはどこですか？

どんなことをしますか？

あなたの得意な教科ランキング!

あなたのための「ビッグリ問題」にチャレンジ!

自分と問題を比べよう!

ごんごんごん がんばってるぞ!

挙手 発表 元気

いつも授業中に目を離かせ、先生の話を真剣に聞いています。特に、新しい単元に入ると、真っ先に理解しようと熱心にノートを取り、先生からの問いかけには、誰よりも早く元気いっばいに手を挙げて発表してくれます。その発表は、自分の言葉でしっかりと論理立てられており、クラスのみならず分かりやすく伝えようという気持ち伝わってきます。

まなびレポート 作成の流れ



まなびレポート レイアウト集

文章作成不要。手早く、簡潔にまとめたいときに

A3 お手軽レイアウト

まなびレポート第1回 6年1組 1番 児童01

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分についているな力をつけて成長したいと思っています。	3
	②模範 他人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	3
成長の目標もつ力	③目標 自分について、のびたいところやがんばりたい目標があります。	4
	④夢 私にはいろいろな夢ややりたい仕事があります。	3
自分を評価する力	⑤理解 自分の長所や短所、よいところやとがてなことがわかっています。	4
	⑥評価 自分はまだ成長してまだだからと、ふり返っています。	3
自分を創る力	⑦改善 いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよように努力しています。	4
	⑧行動 自分の目標をたっせしり夢をかなえたりするために行動しています。	3
友だちと共に成長する力	⑨協力 友だちとともに成長できるように、協力したり助ま合っています。	3
	⑩学び 友だちの生き方や友だちからもらった下下バイに学んでいます。	4
自分を修正する力	⑪注意 同じ失敗やまちがいをしないように注意しています。	4
	⑫努力 自分の短所や苦手なことをなくすために努力しています。	3
心を落ちつかせる力	⑬安定 イライラしな心配たりしても、静かに心を落ちつかせます。	3
	⑭元気 失敗したりまちがえたりしても、また元気になってがんばることがあります。	3

パーツ

左

- 成長力アンケート表
- 成長力レーダーチャート児童記述欄付き
- メモ欄4行

右

- 国・算・外・教科別レーダーチャート
- 得意な教科ランキング
- ピッタリ問題QR
- がんばりスタンプ

生活面と学習面のポイントを簡潔に伝えたいときに

A4 要点まとめレイアウト

まなびレポート第1回 6年1組 1番 児童01

成長力アンケート		今回
成長しようとする力	①向上 自分についているな力をつけて成長したいと思っています。	3
	②模範 他人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	3
成長の目標もつ力	③目標 自分について、のびたいところやがんばりたい目標があります。	4
	④夢 私にはいろいろな夢ややりたい仕事があります。	3
自分を評価する力	⑤理解 自分の長所や短所、よいところやとがてなことがわかっています。	4
	⑥評価 自分はまだ成長してまだだからと、ふり返っています。	3
自分を創る力	⑦改善 いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよように努力しています。	4
	⑧行動 自分の目標をたっせしり夢をかなえたりするために行動しています。	3
友だちと共に成長する力	⑨協力 友だちとともに成長できるように、協力したり助ま合っています。	3
	⑩学び 友だちの生き方や友だちからもらった下下バイに学んでいます。	4
自分を修正する力	⑪注意 同じ失敗やまちがいをしないように注意しています。	4
	⑫努力 自分の短所や苦手なことをなくすために努力しています。	3
心を落ちつかせる力	⑬安定 イライラしな心配たりしても、静かに心を落ちつかせます。	3
	⑭元気 失敗したりまちがえたりしても、また元気になってがんばることがあります。	3

パーツ

- 成長力アンケート表
- がんばりスタンプ
- 得意な教科ランキング
- ピッタリ問題QR

1.用紙設定

まなびレポートは **A4サイズ** もしくは **A3サイズ** で作成することができます。

A4

A3

まなびレポート第1回 6年1組 1番 児童01

成長力アンケート		今日
成長しようとする力	①向上 自分にいかなる成長力が必要かを考えます。	3
	②基礎 他人や尊敬する人から学びたいことを考えます。	3
成長の目標もつ力	③目標 自分に合った目標を設定し、達成するための計画を立てます。	4
	④実行 自分に合った目標や計画を達成するための行動をします。	3
自分を評価する力	⑤評価 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価します。	4
	⑥改善 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価し、改善の方向性を考えます。	3
自分と他人に成長する力	⑦交流 自分と他人の成長を促すための行動をします。	3
	⑧学び 自分と他人の成長を促すための行動をします。	4
自分を修正する力	⑨注意 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価し、改善の方向性を考えます。	3
	⑩安定 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価し、改善の方向性を考えます。	3
心を落ち着かせる力	⑪充実 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価し、改善の方向性を考えます。	3

こんなことをがんばった!

仲思い 好奇心 クラウド活動

社会 外国語 算数 国語

1. 理科 2. 外国語 3. 算数



まなびレポート 6年1組 1番 児童01

高学年として迎えた4月、入学式準備での朝もいっしょに大きな成長を感じました。自分たちで考え行動する皆さんの姿がとても輝いています。これから迎える行事でも、一人ひとりの成長を養い、仲間と共に高め合ってください。挑戦し続ける皆さんの姿を心から応援しています。

成長力アンケート		今日	前回
成長しようとする力	①向上 自分にいかなる成長力が必要かを考えます。		
成長の目標もつ力	③目標 自分に合った目標を設定し、達成するための計画を立てます。		
自分を評価する力	⑤評価 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価します。		
自分と他人に成長する力	⑦交流 自分と他人の成長を促すための行動をします。		
自分を修正する力	⑨注意 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価し、改善の方向性を考えます。		
心を落ち着かせる力	⑪充実 自分が達成した目標や計画を振り返り、自分の成長を評価し、改善の方向性を考えます。		

成長力リーダーチャート

成長しようとする力 成長の目標もつ力 自分を評価する力 自分と他人に成長する力 自分を修正する力 心を落ち着かせる力

成長力リーダーチャート

成長しようとする力 成長の目標もつ力 自分を評価する力 自分と他人に成長する力 自分を修正する力 心を落ち着かせる力

国語 到達率 算数 到達率 教科別到達率

社会 外国語 算数 国語

1. 理科 2. 外国語 3. 算数

こんなことをがんばった!

学手 発表 元気

授業では、いつも明るく元気な声で積極的に学手し、自分の考えを自身の言葉で発表する姿は素晴らしいです。学習活動の学習内容理解、振り返りにも積極的に参加し、授業を充実させています。卒業を目前の3月、この1年間の大きな成長を感じます。春からも、様々な場面で自分の力を発揮し、感じることがあることを自覚を持って挑戦し続けてください。

両点入力 学籍集計 個人集計 **まなびレポート学習コンテンツ** 賞状・シール 名簿管理 基本設定 データ管理 指導要録資料 校務連携

レイアウト設定 クラスの様子 児童の様子 成長力アンケート 学習の記録

まなびレポート第0回 6年1組 児童名: 標準に戻す 印刷イメージの確認

成長力リーダーチャート

成長しようとする力 成長の目標もつ力 自分を評価する力 自分と他人に成長する力 自分を修正する力 心を落ち着かせる力

成長力リーダーチャート

成長しようとする力 成長の目標もつ力 自分を評価する力 自分と他人に成長する力 自分を修正する力 心を落ち着かせる力

設定情報の書き出し 設定情報の取り込み

ユーザー設定

ユーザー設定 (まなびレポート)

レイアウト

用紙サイズ: A4縦 A3横

OK キャンセル

メインメニューから [まなびレポート学習コンテンツ] をクリックし、タブ [レイアウト設定] を選択します。

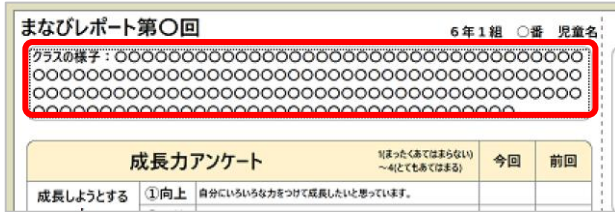
画面右下の [ユーザー設定] をクリックします。

レイアウトから任意の用紙サイズを選択します。

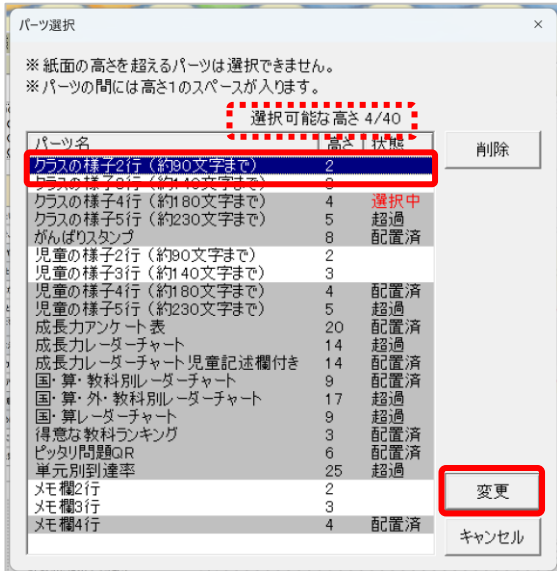
[OK] をクリックします。

2.レイアウト設定

●パーツを変更する



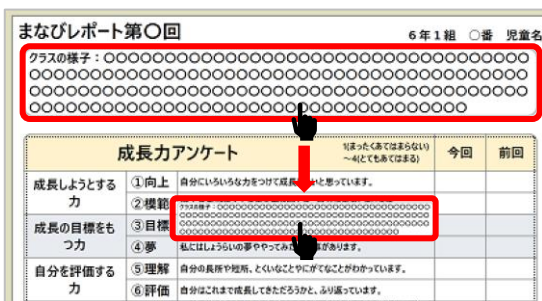
変更したいパーツをクリックします。



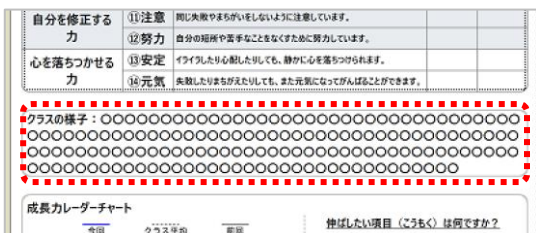
「挿入可能な高さ」を確認したうえで、追加するパーツをクリックします。

[変更]をクリックします。

●パーツの位置を変える



位置を変えたいパーツをクリックしたまま移動先までマウスを動かし、目的の位置でマウスボタンを離してください。
(ドラッグ&ドロップ)

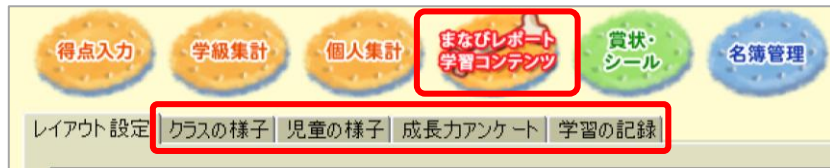


レイアウトをA3横で設定している場合、左右を仕切る点線を越えての移動はできません。パーツの削除・追加でご対応ください。

3.帳票作成 【各パーツの説明】

●まなびレポートの作成方法

メインメニューから「まなびレポート 学習コンテンツ」をクリックし、各タブから作成を行います。



まなびレポート第2回 6年1組 文溪 堂子

1 2月は、マスカットが咲き始める時期です。この時期には、マスカットの収穫が始まり、収穫祭が行われます。収穫祭では、皆で協力して収穫し、収穫したマスカットをみんなで食べます。収穫祭は、収穫したマスカットをみんなで食べ、収穫の喜びを共有する大切な行事です。収穫祭は、収穫したマスカットをみんなで食べ、収穫の喜びを共有する大切な行事です。

①クラスの様子

成長力アンケート		今回	前回
成長しようとする力	①向上	1	2
	②模範	1	1
成長の目標を持つ力	③目標	4	4
	④夢	1	2
自分を評価する力	⑤理解	4	3
	⑥評価	2	1
自分を創る力	⑦改善	4	3
	⑧行動	3	2
友達と共に成長する力	⑨協力	2	1
	⑩学び	3	2
自分を修正する力	⑪注意	2	4
	⑫反省	2	2
心を落ち着かせる力	⑬安定	3	2
	⑭元気	2	4

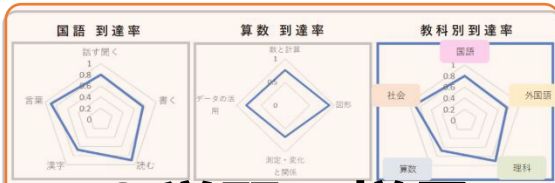
②成長力アンケート

成長力リーダーチャート



のびたいところはどこですか？

どんなことをしますか？



③学習の様子

あなたのための「ピッタリ問題」にチャレンジ！

QRコードで問題を確認！

1 算数 2 外国語 3 外国語

自分で問題をえらぼう！

④児童の様子

こんなことをがんばってるね！

元気

いつも授業中に目を輝かせ、先生の話を真剣に聞いています。特に、新しい単元に入ると、真っ先に理解しようと熱心にノートを取り、先生からの問いかけには、誰よりも早く元気いっぱい手を挙げて発表してくれます。その発表は、自分の言葉でしっかりと論理立てられており、クラスのみんなに分かりやすく伝えようという気持ち伝わってきます。

①クラスの様子（入力方法：p.9）

- ・ クラス全体の様子や成長を伝えます。

②成長力アンケート（入力方法：p.11）

- ・ 児童の生活面をアンケートを通して「見える化」します。
- ・ アンケート結果は、自動で集計され、手間なくすぐに分析できます。

③学習の様子（入力方法：p.13）

- ・ 観点や領域ごとに学習結果を表示します。
- ・ 児童一人ひとりにピッタリのデジタル問題を出題します。

④児童の様子（入力方法：p.14）

- ・ 児童のがんばりをスタンプで表現します。
- ・ 学校生活における児童の様子を記載します。

3. 帳票作成 【①クラスの様子】

●手入力で作成する

The screenshot shows the 'Class Appearance' form. The 'Class Appearance' tab is selected. The 'Main Report (1)' dropdown is set to '1'. The 'Keyword' field is empty. The 'AI Article Generation' button is visible. A red box highlights the 'Class Appearance' tab and the text area below it, which contains a sample text about a student's growth.

タブ[**クラスの様子**]をクリックします。

対象の回数を選択します。

下段の「クラスの様子」欄にまなびレポートに表示したい内容を入力します。

●先生用AIを使って作成する

The screenshot shows the 'Class Appearance' form with the 'AI Article Generation' button highlighted. The 'Keyword' field is empty. The 'AI Article Generation' button is highlighted with a red box.

「先生用AI」を使用するにはインターネットへの接続が必要です。

タブ[**クラスの様子**]をクリックします。

対象のまなびレポートの回数を選択します。

[**キーワードを自動抽出**]をクリックし、任意の項目・内容を選択し、[**キーワードを貼り付け**]をクリックします。

【抽出項目と内容】

● **季節の挨拶**
配布予定の月

● **行事**
週案機能の「年間行事予定」で登録した行事

● **成長力アンケート**
平均値の高い質問文(自動選択)
※成長力アンケートの実施・連携方法
(はp.11に記載しています)。

The dialog box shows the 'Keyword Auto Extraction' options. The 'Seasonal Greeting' checkbox is checked, and the month is set to '6月'. The 'Events' checkbox is checked, and a list of events is shown. The 'Growth Power Survey' checkbox is checked, and a question is shown. The 'Paste Keywords' button is highlighted with a red box.

The screenshot shows the 'Class Appearance' form with the 'Keyword' field populated with the extracted keywords. The 'AI Article Generation' button is highlighted with a red box.

[**先生用AI**]をクリックします。
※外部サイトへ遷移します。

次ページに続く

3. 帳票作成 【①クラスの様子】

●先生用AIを使って作成する（前項の続き）

学年* 目安の文字数
6年 150

キーワード
6月の季節の挨拶
行事：「04/06 入学式手伝い」「05/08 1年生を迎える会」「05/11 体力テスト」「05/18 学校公開日」「06/22 水泳授業開始」
私にはしょうらいの夢ややってみたい仕事があります。

その他特記事項
【例】
・クラスの一体感が高まった
・みんなのために行動できる仲間になった
・5分前行動の習慣がついた

リセット 生成スタート▶

梅雨の晴れ間にあじさいが美しく咲く季節となりました。入学式準備や1年生を迎える会など、最高学年として頼もしい姿が光ります。一人ひとりが将来の夢を抱き、日々の学びを深める6年生。これからも仲間と共に目標に向かって歩いていきましょう。

全文コピー

クラスの様子(右のボクシでAI文章生成ができます) 先生用AI 貼り付け

梅雨の晴れ間にあじさいが美しく咲く季節となりました。入学式準備や1年生を迎える会など、最高学年として頼もしい姿が光ります。一人ひとりが将来の夢を抱き、日々の学びを深める6年生。これからも仲間と共に目標に向かって歩いていきましょう。

※下記は「先生用AI」内での操作です。

「先生用AI」の使用方法については、別途マニュアルをご参照ください。

必要に応じて「目安の文字数」「その他特記事項」を設定します。

[生成スタート]をクリックします。

[全文コピー]をクリックします。

「てんまる」に戻り、[貼り付け]をクリックします。

💡 パーツと文字数について

「クラスの様子」は2行・3行・4行・5行のパーツがあり、それぞれで表示可能な文字数が異なります。文字が見切れていないか、印刷プレビューを使って確認をしながら作成してください。

【表示文字数の目安】

2行：約90文字

3行：約140文字

4行：約180文字

5行：約230文字

3.帳票作成 【②成長力アンケート】

成長力アンケート		今までできてはまらない ～心でもめてはまる～	今回
成長しようとする力	①向上	自分にいらいらな力をつけて成長したいと思っています。	3
	②模範	偉人や尊敬する人の生き方に学んで、自分に生かしています。	3
成長の目標をもつ力	③目標	自分のことについて、のびたいたいことやがんばりたい目標があります。	4
	④夢	私にはいろいろな夢ややってみたい仕事があります。	3
自分を評価する力	⑤理解	自分の長所や短所、とくいなところやがんばることがわかっています。	4
	⑥評価	自分はこれまで成長してきたかどうか、ふりかかっています。	3
自分を創る力	⑦改善	いつもの学習のしかたや生活のしかたを、よりよくしようと努力しています。	4
	⑧行動	自分の目標をたっせいしたり夢をかなえたりするために行動しています。	3
友だちと共に成長する力	⑨協力	友だちとともに成長できるように、協力したり励まし合っています。	3
	⑩学び	友だちの生き方や友だちからもらったアドバイスに学んでいます。	4
自分を修正する力	⑪注意	同じ失敗やまちがいをしないように注意しています。	4
	⑫努力	自分の短所や苦手なことでもなくすために努力しています。	3
心を落ちつかせる力	⑬安定	イライラしたり心配したりしても、静かに心を落ち着かされます。	3
	⑭元氣	失敗したりまちがえたりしても、また元気になってがんばることができます。	3

成長力アンケート欄作成の流れ

IDの発行・設定

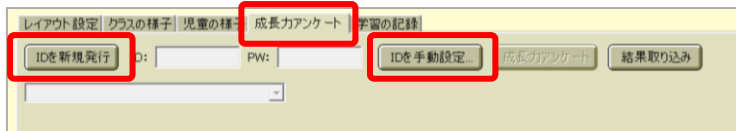
成長力アンケートの実施

※別途マニュアルをご参照ください

結果取り込み

- ・成長力アンケートと紐づけると、画像のようにまなびレポートに反映されます。
- ・結果を取り込むことで、**クラスの様子**の [キーワードを自動抽出] 機能において、アンケート結果の中から平均値が最も高い質問文を自動で抽出できます。

●IDの発行・設定をする



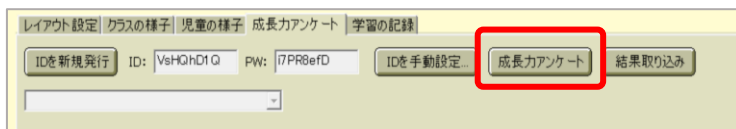
タブ[成長力アンケート]をクリックします。

[IDを新規発行]をクリックし、成長力アンケート用のIDを新しく発行します。

インターネット接続が必要です。

他クラスで既に発行されているIDを使用する場合は、[IDを手動設定]でIDを入力すると、設定できます。

●成長力アンケートを実施する



[成長力アンケート]をクリックします。設定したIDでログインした状態のままアンケートサイトが開きます。

インターネット接続が必要です。

「成長力アンケート」の実施方法については、別途マニュアルをご参照ください。

成長力アンケート ログイン

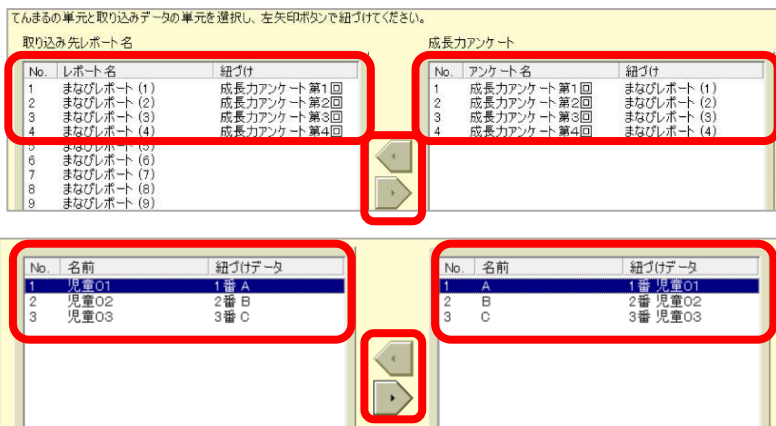
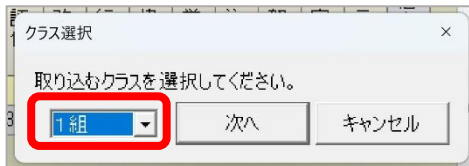
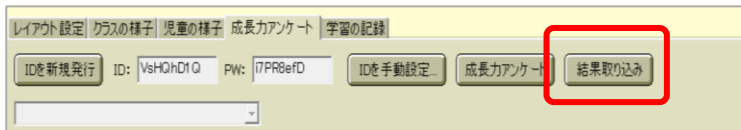


外部サイトへ
遷移します。



3. 帳票作成 【 ②成長力アンケート 】

● 結果を取り込む



[結果取り込み]をクリックし、以下のいずれかの方法でアンケート結果を取り込みます。

- ・ 自動取り込み（設定IDの結果を取得）
- ・ Excelファイルから取り込み

取り込むクラスを選択します。ここではアンケートを実施済みのクラスが表示されます。

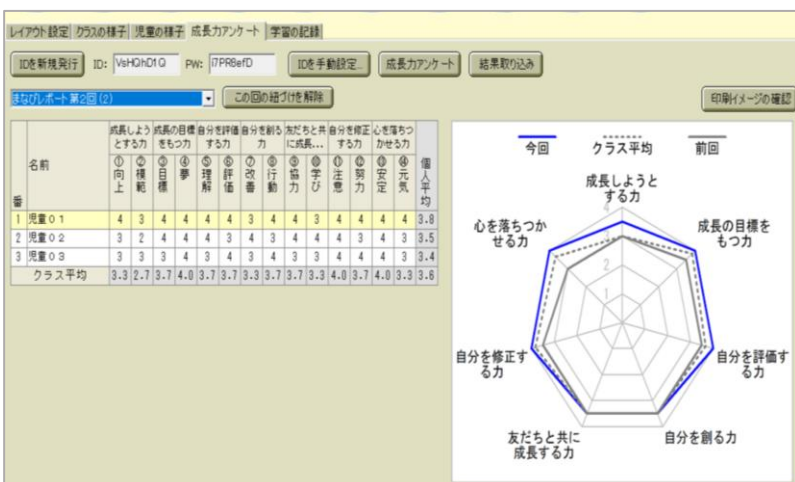
まなびレポートとアンケートは、実施順に自動で紐づけされています。

児童データも、番号順に自動で紐づけされています。

修正する場合は、対象データを選択し、[◀]もしくは[▶]をクリックすることで、紐づけの解除・再設定が可能です。



[取り込み] をクリックします。



画像のように成長力アンケートの表やグラフが表示されます。

過去に紐づけられたデータがある場合は、前回の結果をレーダーチャートや成長力アンケート表で表示できます。

[ユーザー設定]で、前回の結果やクラス平均の表示/非表示を切り替えることができます。



3. 帳票作成 【③学習の様子】

成績集計画面のスクリーンショット。科目、単元、得点、標準偏差などのデータが網羅的に表示されている。



- 「得点集計」で入力した情報をレーダーチャート、得意な教科ランキングなどに反映し、まなびレポートに表示します。

●算数・外国語のレーダーチャートを設定する

レイアウト設定 クラスの様子 児童の様子 成長力アンケート **学習の記録**

▼算数・外国語のレーダーチャートの種類を選択してください

領域別
設問ごとの領域に応じたレーダーチャートです。設問別で入力済みの単元だけが集計対象となります。

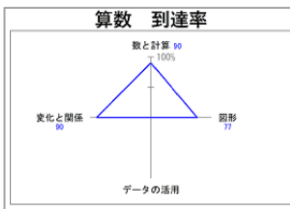
観点別
知・技、思判表の2観点のレーダーチャートです。観点別で入力した単元も集計対象となります。

タブ[学習の様子]をクリックします。

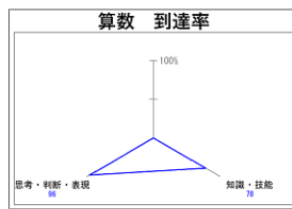
算数・外国語のレーダーチャートについては、**領域別 / 観点別** から選択が可能です。

※**領域別**を選択する場合は、得点入力において「**設問別入力**」を選択する必要があります。

▼算数 領域別

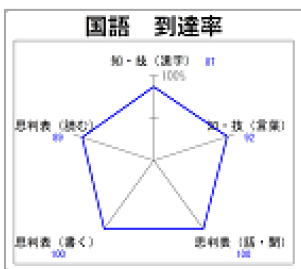


▼算数 観点別

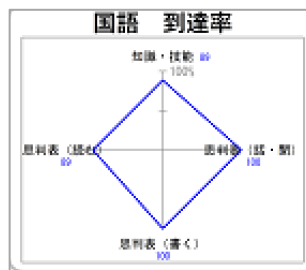


●国語のレーダーチャートについて

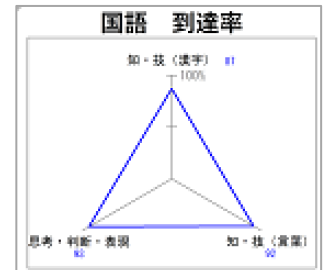
- 観点ごとの集計形式の選択によって、表示されるレーダーチャートが変わります。
- ※集計形式は「得点集計」の[ユーザー設定]から変更できます。
- ※入力形式（集計表入力/設問別入力）による表示内容の変更はありません。



- 知・技をまとめる
- 思判表をまとめる



- 知・技をまとめる
- 思判表をまとめる



- 知・技をまとめる
- 思判表をまとめる

●まなびレポートの回数と集計期間の紐づけ

▼まなびレポートの学習の記録パーツで集計対象とするテストの期間を選択してください。

対象パーツ: 各テスト結果レーダーチャート、得意な教科ランキング、ピクチャ問題QR、単元別到達率

まなびレポート (1) **前期** まなびレポート (7) 年間

まなびレポート (2) 前期 まなびレポート (8) 年間

まなびレポート (3) 年間 まなびレポート (9) 年間

まなびレポートの各回数と、集計期間の紐づけをします。

期間は **各学期 / 年間** から選択が可能です。

3. 帳票作成 【④ 児童の様子】

スタンプ ▶

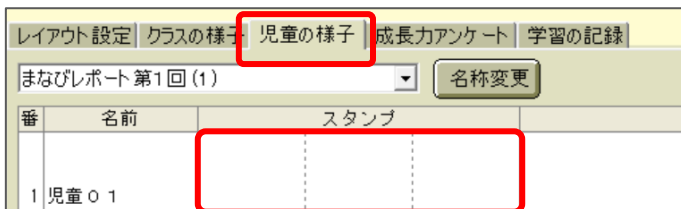


文章表記 ▶

始業から一ヶ月、係の役割に高い意識を持ち、自ら進んで準備する姿は頼もしい限りです。努力を重ねる姿勢が授業への意欲にもつながっています。この自主性を大切に、次はクラス全員の意見をまとめる役割にも挑戦してみると、より視野が広がり、さらに魅力的な個性が磨かれることでしょう。応援しています。

- ・ 「児童の様子」は**スタンプ形式**と**文章表記形式**があります。
- ・ スタンプ形式では手軽にまなびレポートが作成でき、文章表記形式では児童の様子を詳しく伝えることができます。
- ・ 文章表記形式は**先生用AI**と連携することで、効率よく文章を作成できます。

●スタンプ入力で作成する

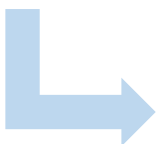


タブ[児童の様子]をクリックします。

スタンプ欄をクリックし、「スタンプ選択」を表示します。



児童の様子を表すスタンプを選択します。各児童につき**最大3つまで**入力可能です。



番号	名前	スタンプ
1	児童01	  
2	児童02	  

デフォルトではカーソルは左から右に移動しますが、[ユーザー設定]で下方方向に変更することができます。

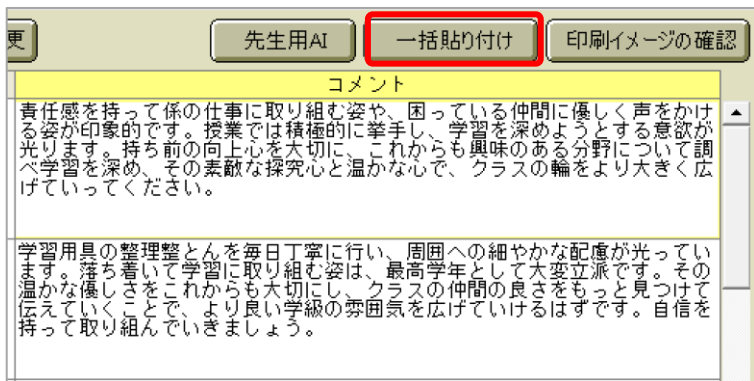


3.帳票作成 【④児童の様子】

●入力したスタンプから 先生用AIを使って文章作成をする



外部サイトへ
遷移します。



●手入力で文章作成をする

番	名前	スタンプ	コメント
1	児童01		責任感を持って係の仕事に取り組む姿や、困っている仲間に優しく声をかける姿が印象的です。授業では積極的に挙手し、学習を深めようとする意欲が光ります。持ち前の向上心を大切に、これからも興味のある分野について調べ学習を深め、その素豊かな探究心と温かな心で、クラスの輪をより大きく広げていってください。
2	児童02		学習用具の整理整頓を毎日丁寧に、周囲への細やかな配慮が光っています。落ち着いた学習に取り組む姿は、最高学年として大変立派です。その温かな優しさをこれからも大切に、クラスの仲間の良さをもっと見つけて伝えていくことで、より良い学級の雰囲気を広げていけるはずです。自信を持って取り組んでいきましょう。

【先生用AI】をクリックします。

※下記は「先生用AI」内での操作です。

インターネット接続が必要です。
「先生用AI」の使用方法については、
別途マニュアルをご参照ください。

必要に応じて「目安の文字数」「特記事項」を設定します。

【生成スタート】をクリックします。

生成された内容を確認し、
【全文コピー】をクリックします。

「てんまる」に戻り、【一括貼り付け】
をクリックして、生成した文章をコメント
欄に貼り付けます。

コメント欄をクリックし、
文章を直接入力します。



「児童の様子」は、2行・3行・4行・5行のパーツがあり、それぞれで表示可能な文字数が異なります。文字数の目安については、**P.10「クラスの様子」**に詳細がありますので、ご確認ください。

● サポートデスク

東京本社



03-5976-1311

岐阜本社



058-398-1663

大阪支社



072-966-2111

共通メールアドレス：

ict-support@bunkei.co.jp

祝祭日・夏季休業・年末年始を除く

月～金曜日 10：00～12：00, 13：00～17：00

● サポートチャンネル

得点集計・個人別診断ソフト



サポートチャンネル

てんまるサポチャ

または



<https://ict.bunkei.co.jp/tenmaru/>

■ 文溪堂特約代理店